

PROVA ESPECÍFICA DE LÍNGUA PORTUGUESA (NÍVEL SUPERIOR)

– Questões 01 a 15 –

ATENÇÃO: Leia o texto abaixo para responder as questões de 1 a 5.

QUEM TEM MEDO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL?

A preocupação de muitas pessoas a respeito da inteligência artificial reside no fenômeno chamado de ‘singularidade’. Esse conceito se refere ao momento em que as inteligências artificiais (IAs) estarão tão desenvolvidas a ponto de superarem os próprios seres humanos. Talvez, devido à influência da ficção, as especulações a respeito do futuro pós-singularidade sejam sempre negativas. Mesmo porque, se os computadores se tornassem mais inteligentes do que nós, perceberiam facilmente que a raça humana não é tão benéfica para o planeta nem para as outras espécies, além de ser inútil para os robôs, uma vez que é menos eficiente em todos os tipos de tarefas.

Então, o que impediria os robôs de nos escravizarem ou de dizimarem a nossa espécie? Será que as máquinas seriam fiéis às três leis da robótica de Isaac Asimov, descritas no clássico *Eu, Robô*, de 1950? São elas: “Um robô não pode ferir um humano ou permitir que um humano sofra algum mal; os robôs devem obedecer às ordens dos humanos, exceto nos casos em que tais ordens entrem em conflito com a primeira lei; um robô deve proteger sua própria existência, desde que não entre em conflito com as leis anteriores.”

Apesar de alguns cientistas e, principalmente, entusiastas da tecnologia calcularem que, dentro de algumas décadas, atingiremos a singularidade, outra ala da ciência se mostra cética à chegada desse momento.

O cofundador da Microsoft, Paul Allen, publicou um texto na revista *MIT Technology Review* elencando uma série de argumentos contrários à chegada próxima da singularidade. Ele aponta que precisamos levar em conta a necessidade de desenvolvimento também na área da cognição humana, que ainda está muito atrás do desenvolvimento da ciência na área da computação. Além disso, a história da ciência mostra que o avanço tecnológico não caminha em ritmo constante e em uma linha reta, muito menos em uma eterna curva exponencial.

A BBC publicou reportagem sobre um trabalho da Universidade de Oxford que verificou quão suscetível à automação cada emprego está nos próximos 20 anos. Alguns estão listados na tabela abaixo:

RANKING	FUNÇÃO / EMPREGO	PROBABILIDADE DE SER AUTOMATIZADO
1º	Vendedor de telefone	99,0%
3º	Secretário de direito	97,6%
22º	Recepcionista	95,6%
35º	Empregada doméstica	94,4%
159º	Motorista de taxi e afins	56,8%
281º	Profissional de ensino primário e infantil	8,9%
316º	Artista	3,8%
360º	Psicólogo	0,7%

Devemos entrar em pânico? A história das Revoluções Industriais mostra que, sim, esses são períodos difíceis para quem os vive. Mas é certo que novas formas de emprego surgirão e, aos poucos, a sociedade irá se adaptar a elas. Além disso, as inteligências artificiais também trarão diversos benefícios, que tornarão a nossa vida um pouco mais fácil e nos permitirão abrir mão de fazer determinadas tarefas (que IAs podem executar) para nos dedicarmos a outras.

Disponível em: <http://cienciahoje.org.br/artigo/quem-tem-medo-da-inteligencia-artificial/> Acessado em: 29/03/2019

Questão 01 – Leia as asserções a seguir sobre a compreensão geral do texto e, em seguida, assinale a opção que apresenta apenas os itens **CORRETOS**:

- I. Os conteúdos veiculados em séries, filmes e livros, sobre a evolução das inteligências artificiais, podem ter contribuído para o medo humano de convívio com as novas tecnologias;
 - II. Semelhante ao que ocorreu no período da Revolução Industrial, há razão para que se tenha medo na contemporaneidade, quanto ao desenvolvimento das inteligências artificiais, uma vez que a capacidade humana é inferior e não consegue acompanhar esses avanços tecnológicos;
 - III. De acordo com os estudos realizados pela BBC, as atividades de Empregada Doméstica e Recepcionista podem estar com seus dias contados, já que há grande possibilidade de serem substituídas por aparelhos robotizados.
- (a) Todas as alternativas estão corretas.
 - (b) Apenas II e III estão corretas.
 - (c) Apenas I e II estão corretas.
 - (d) Apenas I e III estão corretas.
 - (e) Apenas III está correta.

Questão 02 – Levando em consideração os elementos e a estrutura que compõem o referido texto, pode-se afirmar que o mesmo é considerado um exemplar do gênero:

- (a) Artigo de opinião, pois as formas verbais em imperativo no texto, conduzem o leitor em consonância com a ideia defendida;
- (b) Editorial, pois trata de forma objetiva e persuasiva de temas debatidos na atualidade;
- (c) Notícia, pois apresenta uma linguagem formal, clara e objetiva;
- (d) Resenha, pois o texto se caracteriza por um tom avaliativo acerca das inteligências artificiais;
- (e) Texto de divulgação científica, já que são expostos dados estatísticos, resultantes de pesquisas recentes.

Questão 03 – O conceito de singularidade, na esfera tecnológica, está associado à incapacidade humana de compreender o funcionamento de um determinado fenômeno natural. De acordo com o texto, um contexto de pós-singularidade pode ser compatível com o conteúdo dos seguintes itens:

- I. Em conformidade com as ideias negativas veiculadas pela ficção cinematográfica, o contexto de pós-singularidade será conseqüentemente negativo, dada a relação conflituosa e perigosa entre humanos e robôs.
- II. O contexto de pós-singularidade será benéfico, em decorrência das novas funções emergentes, a serem desempenhadas sem grandes dificuldades, considerando a inata capacidade humana de adaptação.
- III. Dado o percurso evolutivo da cognição humana ao longo do tempo, o contexto de pós-singularidade será salutar, uma vez que são necessárias tecnologias capazes de materializar as projeções intelectuais humanas.

Com base nos referidos itens, marque a opção **CORRETA**:

- (a) I, II e III não são compatíveis com o contexto de pós-singularidade;
- (b) I, apenas, é compatível com o contexto de pós-singularidade;
- (c) II, apenas, é compatível com o contexto de pós-singularidade;
- (d) III, apenas, é compatível com o contexto de pós-singularidade;
- (e) I, II e III são compatíveis com o contexto de pós-singularidade.

Questão 04 – Acerca dos valores semânticos dos conectivos e seus funcionamentos no texto, marque a opção que demonstra, com bases nos exemplos retirados de Neves (2018), a mesma relação lógico-semântica do conectivo “**ou**” no período “Um robô não pode ferir um humano **ou** permitir que um humano sofra algum mal” (L.10):

- (a) “Rodrigo encolhia-se, sensibilizado, à ideia de que a pobre Toni jazia abandonada, exposta à indiferença **ou**, pior ainda, à maledicência geral numa terra de gente estranha que não lhe queria nenhum bem.”
- (b) “Ainda hoje entre os nomes mais importantes dos intelectuais pernambucanos **ou** com sua obra ligada a Pernambuco, essa marca de uma literatura com função social perdura.”
- (c) “Vocês vão contar o que aconteceu **ou** vou ter que descobrir sozinho?”
- (d) “As pessoas talvez mandassem defenestrar a casa. Haveria, assim, defenestradores profissionais. **Ou** quem sabe seria uma daquelas misteriosas palavras que encerravam os documentos formais?”
- (e) “Abram **ou** botamos a porta abaixo!”

Questão 05 – Dentre os conectivos abaixo, assinale a opção em que a substituição do conectivo “**uma vez que**” acarreta prejuízo de sentido para o entendimento do trecho “(...) se os computadores se tornassem mais inteligentes do que nós, perceberiam facilmente que a raça humana não é tão benéfica para o planeta nem para as outras espécies, além de ser inútil para os robôs, **uma vez que** é menos eficiente em todos os tipos de tarefas.”(L.4-7):

- (a) dado que
- (b) se bem que
- (c) pois que
- (d) visto que
- (e) já que

Questão 06 – Identifique, na oração a seguir, o emprego do verbo “**haver**” e o seu padrão de concordância, respectivamente e, em seguida, assinale a opção **CORRETA**:

Os agricultores **houveram** do patrão o legado da terra.

- (a) sentido de “existir, acontecer” / concordância adequada (sujeito no plural)
- (b) sentido de “comportar-se” / concordância inadequada (verbo impessoal nessa acepção)
- (c) sentido de “auxiliar de obrigação” / concordância adequada (verbo auxiliar sempre se flexiona)
- (d) sentido de “tempo transcorrido” / concordância inadequada (verbo impessoal nessa acepção)
- (e) sentido de “obter” / concordância adequada (sujeito no plural)

Questão 07 – No âmbito da linguagem, a metáfora consiste em nomear um conceito de um dado domínio de conhecimento pelo emprego de uma palavra usual em outro domínio. Desse modo, assinale a opção que não apresenta expressão de uso metafórico:

- (a) “luz da inspiração”
- (b) “explosão de alegria”
- (c) “arranhar a reputação”
- (d) “torcer as palavras”
- (e) “furo do pneu”

Questão 08 – De acordo com Margarida Basílio (1989), “na prefixação acrescenta-se a uma base um elemento fixo, com função pré-determinada; na composição, a partir de uma estrutura fixa, com função semântica pré-determinada, combina-se a semântica de dois itens lexicais quaisquer.” Nesse sentido, sobre o processo de derivação prefixal e suas especificidades semânticas, aponte a alternativa **INCORRETA**.

- (a) Nas palavras “sobrepôr” e “sobremesa”, o prefixo “sobre” é denotativo de espacialidade e de temporalidade, respectivamente.
- (b) Nas palavras “subterrâneo” e “subempregado”, o prefixo “sub” é denotativo de inferioridade e de pejoratividade, respectivamente.
- (c) Nas palavras “amoral” e “imoral”, os prefixos “a(n)” e “i(n)”, são denotativos de negação e não há diferenciação de sentido específico em seus usos.
- (d) Nas palavras “desleal” e “inexpressivo”, os prefixos “des” e “in” são denotativos de negação e ambos se unem à base adjetiva.
- (e) Nas palavras “superagradável” e “hiperácido”, os prefixos “super” e “hiper” são denotativos de intensidade aumentativa, contudo na primeira há um traço semântico valorativo, ao passo que na segunda o traço semântico associa-se à excessividade.

ATENÇÃO: Leia o texto abaixo para responder as questões de 9 a 12.

A MULHER E A PATROA

Há homens que têm patroa. Ela sempre está em casa quando ele chega do trabalho. O jantar é rapidamente servido à mesa. Ela recebe um apertão na bochecha. A patroa pode ser jovem e bonita, mas tem uma atitude subserviente, o que lhe confere um certo ar robusto, como se fosse uma senhora de muitos anos atrás.

5 Há homens que têm mulher. Uma mulher que está em casa na hora que pode, às vezes chega antes dele, às vezes depois. Sua casa não é sua jaula nem seu fogão é industrial. A mulher beija seu marido na boca quando o encontra no fim do dia e recebe dele o melhor dos abraços. A mulher pode ser robusta e até meio feia, mas sua independência lhe confere um ar de garota, regente de si mesma.

10 Há homens que têm patroa, e mesmo que ela tenha tido apenas um filho, ou um casal, parece que gerou uma ninhada, tanto as crianças a solicitam e ela lhes é devota. A patroa é uma santa, muito boa esposa e muito boa mãe, tão boa que é assim que o marido a chama quando não a chama de patroa: mãezinha.

15 Há homens que têm mulher. Minha mulher, Suzana. Minha mulher, Cristina. Minha mulher, Tereza. Mulheres que têm nome, que só são chamadas de mãe pelos filhos, que não arrastam os pés pela casa nem confiscam o salário do marido, porque elas têm o dela. Não mandam nos caras, não obedecem os caras: convivem com eles.

Há homens que têm patroa. Vou ligar pra patroa. Vou perguntar pra patroa. Vou buscar a patroa. É carinho, dizem. Às vezes, é deboche. Quase sempre é muito cafona.

20 Há homens que têm mulher. Vou ligar para minha mulher. Vou perguntar para minha mulher. Vou buscar minha mulher. Não há subordinação consentida ou disfarçada. Não há patrões nem empregados. Há algo sexy no ar.

Há homens que têm patroa.

Há homens que têm mulher.

E há mulheres que escolhem o que querem ser.

Questão 09 – O texto de Martha Medeiros trata do papel social de pessoas do gênero feminino e está construído, com base semântica, em ideias que se opõem e, com base linguística, em estruturas paralelas. Dentre os pares de frases abaixo, indique aquele em que **NÃO** há contraste patente no que tange ao perfil feminino:

- (a) “Há homens que têm patroa.” (L.1) // “Há homens que têm mulher.” (L.5)
- (b) “as crianças a solicitam e ela lhes é devota” (L.10) // “são chamadas de mãe pelos filhos” (L.13)
- (c) “A patroa pode ser jovem e bonita, mas tem uma atitude subserviente” (L.2-3) // “A mulher pode ser robusta e até meio feia, mas sua independência lhe confere um ar de garota” (L.7-8)
- (d) “Não mandam nos caras, não obedecem os caras” (L.14) // “Não há subordinação consentida ou disfarçada. Não há patrões nem empregados” (L.19)
- (e) “Vou ligar pra patroa.” (L.16) // “Vou ligar para minha mulher.” (L.18)

Questão 10 – Em Língua Portuguesa, a variação linguística é inegável, principalmente ao se levar em consideração as diversas situações de comunicação, o que perpassa a escolha adequada do gênero de texto, do registro linguístico, do vocabulário específico para cada referente, além da adequação ao interlocutor. Visto que no texto as formas “patroa” e “mulher” não possuem o mesmo conteúdo semântico, assinale a opção que demonstra **CORRETA** interpretação acerca da variação “**pra**” e “**para**” nas construções “Vou ligar **pra** patroa” e “Vou ligar **para** minha mulher”.

- (a) A forma “pra” é própria da oralidade e forma “para” é recorrente na escrita.
- (b) A forma “pra” associa-se ao ambiente cotidiano, mas a forma “para” ao ambiente decoroso.
- (c) A forma “pra” evidencia desvalorização, já a forma “para” explicita respeito.
- (d) A forma “pra” é correta para o registro informal, mas incorreta para o registro formal.
- (e) A forma “para” é indicada para qualquer contexto de uso.

Questão 11 – Quanto à regência verbal, indique a opção, retirada do texto, que é representativa de um desvio em relação à norma padrão do português.

- (a) chegar do trabalho (L.1) – transitividade indireta, com regência preposicional “de”
- (b) conferir-lhe ar robusto (L.3) – bitransitividade, com regência preposicional “a”
- (c) chamá-la de patroa (L.11) – bitransitividade, com regência preposicional “de”
- (d) obedecer os caras (L.14) – transitividade direta, sem regência preposicional
- (e) conviver com eles (L.15) – transitividade indireta, com regência preposicional “com”

Questão 12 – O adjetivo “robusto” utilizado no texto nas linhas 3 e 7 pode ser substituído, sem que haja prejuízo de sentido, **CORRETAMENTE** pelo termo:

- (a) corpulento
- (b) vigoroso
- (c) forte
- (d) potente
- (e) autêntico

ATENÇÃO: Leia a tirinha abaixo para responder as questões 13 e 14.



Disponível em: <http://literariaflordelacio.blogspot.com>. Acessado em 29/03/2019.

Questão 13 – Com base na tirinha do Chico Bento, marque **V (Verdadeiro)** e **F (Falso)** nas assertivas a seguir:

- I. A personagem Chico Bento compreende parcialmente o conteúdo do enunciado, ao responder “O meu pai só tem um boi”, e essa parcial interpretação gera um mal-estar entre as personagens. ()
- II. A expressão “cabeça de gado” apresenta um problema de redundância, assim como acontece na expressão “surpresa inesperada”. ()
- III. Há ironia na expressão “cabeça de gado”, assim como há na expressão “cabeça de vento”. ()
- IV. O diminutivo “inteirinho” na fala do Chico Bento adquire valor argumentativo por expressar medida e dimensão. ()
- V. Considerando os elementos não-verbais, no que tange aos estereótipos de personagens da roça, em oposição aos da cidade, os pés de Chico Bento, descalços, contrastam com os pés calçados da outra personagem. ()

De acordo com as marcações feitas, indique a opção cuja sequência corresponda **CORRETAMENTE** as informações relacionadas ao texto.

- (a) V, F, F, F, V
- (b) V, V, F, F, V
- (c) V, F, F, V, V
- (d) F, V, V, F, F
- (e) F, F, F, V, V

Questão 14 – No enunciado “Meu pai tem oitocentas cabeças de gado”, pode-se perceber uma figura de linguagem muito comum. Assinale a opção que nomeia tal figura **CORRETAMENTE**:

- (a) ironia
- (b) pleonismo
- (c) personificação
- (d) metonímia
- (e) hipérbole

Questão 15 – Preencha as lacunas com *c*, *ç* ou *ss*. Em seguida, marque a opção que corresponde exatamente à sequência de letras utilizadas:

arcabou__o; re__entir; absten__ão; a__elga; repre__ão

- (a) ss; ss; ç; c; ç
- (b) ss; c; ss; ss; ç
- (c) ss; ss; ç; ss; ss
- (d) ç; c; ss; ss; ç
- (e) ç; ss; ç; c; ss

PROVA ESPECÍFICA DE **EDUCAÇÃO FÍSICA** (NÍVEL SUPERIOR)

– Questões 16 a 30 –

Questão 16 – A Organização Mundial da Saúde (1984) conceitua “saúde” não só a partir da ausência de enfermidades e de doenças, mas também como bem-estar físico, social e mental. Conhecendo esse conceito, analise as alternativas que se referem a fatores que têm forte relação positiva com o nosso estado de saúde e que podem ser considerados como importantes para a manutenção da condição de vida e, em seguida, assinale aquela que está **INCORRETA**:

- (a) Genética: por influenciar a expectativa de vida;
- (b) Renda, educação e status social: quanto mais altos a renda, o nível de escolaridade e o status social, maiores as chances de o indivíduo ser mais saudável;
- (c) Gênero: por serem os riscos de saúde diferentes para homens e mulheres em diferenciadas fases da vida;
- (d) Ambiente físico: por estar em contato com ar puro e água potável; desenvolver comportamentos pessoais e inabilidade de enfrentar dificuldades; além de evitar fumo e consumo de bebidas alcoólicas;
- (e) Convívio familiar: por conviver com amigos e possuir boas relações com familiares ao longo da vida.

Questão 17 – A lipólise é a “queima” de gordura que acontece, principalmente, durante a prática de exercícios físicos. Durante esse processo existe a degradação de lipídios em:

- (a) Triglicérides e ATP (Adenosina Trifosfato)
- (b) Glicerol e NADH (Nicotinamida Adenina Dinucleotídeo)
- (c) ATP (Adenosina Trifosfato) e Ácidos Graxos
- (d) Glicose e ADP (Adenosina Difosfato)
- (e) Ácidos Graxos e Glicerol

Questão 18 – Um profissional de Educação Física, atuando na rede de saúde, busca acolher e humanizar todos os casos que chegam ao seu alcance, melhorando assim o atendimento e a qualidade de vida nas diferentes regiões do país. Para melhorar os atendimentos e para que todos os profissionais na área de saúde possam se aperfeiçoar cada vez mais, a Organização Mundial de Saúde (OMS) disponibiliza para todas as pessoas dois bancos de dados, que são responsáveis por fornecer diversos detalhes e informações a respeito da condição local de diferentes habitantes de cada região do planeta. Assinale a alternativa **CORRETA** com relação aos dois tipos de bancos de dados relacionados à OMS:

- (a) Repositório da Saúde e Cochrane
- (b) Arquivos Públicos de Saúde e Bireme
- (c) Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e *Science Research Health*
- (d) Biblioteca Verde e Scielo
- (e) Biblioteca Azul e Programa de acesso à rede eletrônica de pesquisa em saúde (HINARI)

Questão 19 – De acordo com McArdle, Katch e Katch (2015), acompanhando diferentes grupos de pessoas na prática diária do trabalho, o profissional de Educação Física percebe a necessidade de fazer testes e avaliações para posterior análise e alcance dos objetivos dos diferentes alunos. Marque a alternativa **INCORRETA** com relação as CONTRAINDICAÇÕES ABSOLUTAS em um teste de esforço:

- (a) Embolia pulmonar aguda ou infarto pulmonar
- (b) Insuficiência cardíaca sintomática controlada
- (c) Angina instável
- (d) Estenose aórtica grave sintomática
- (e) Arritmias cardíacas não controladas causando sintomas ou comprometimento hemodinâmico

ATENÇÃO: para responder as questões 20 e 21, leia os excertos abaixo, a respeito das abordagens pedagógicas na Educação Física.

Abordagem I – Para compreender essa abordagem, é necessário conhecer aspectos do trabalho de Vygotsky e de Jean Piaget. Considerar o conhecimento prévio que o aluno possui é algo marcante nessa abordagem, assim como privilegiar o jogo como o seu principal conteúdo;

Abordagem II – Essa abordagem tem por paradigma a Aptidão Física relacionada à saúde e por objetivos, informar, mudar atitudes e promover a prática sistemática de exercícios. O objetivo de fornecer autonomia no gerenciamento da Aptidão Física é um dos pontos importantes pois parte do princípio de que todos devem participar, não somente os mais aptos.

DARIDO, S. C; RANGEL I. C. A. *Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

Questão 20 – A respeito da **Abordagem I**, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (a) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) têm um papel fundamental na busca do desempenho máximo;
- (b) A abordagem Construtivista-Interacionista possibilita maior integração com uma proposta pedagógica ampla e integrada;
- (c) Conforme Piaget, a intenção, na abordagem Crítico-Emancipatória, é a construção do conhecimento a partir da interação do sujeito com o mundo;
- (d) A abordagem Humanista representa uma alternativa aos métodos diretivos de ensino;
- (e) Na abordagem Integralista, conhecer se torna sempre uma ação que implica esquemas de assimilação e acomodação no processo.

Questão 21 – A respeito da **Abordagem II**, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (a) Um aspecto dessa abordagem é que algumas competências são sugeridas e direcionadas para alunos adolescentes;
- (b) Apesar de seus pressupostos e finalidades serem semelhantes ao modelo biológico Higienista, alguns aspectos são distintos, conferindo-lhe um caráter renovado;
- (c) Nessa abordagem, o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, garantindo a especificidade do seu objeto (movimentos em faixas etárias adequadas);
- (d) Nessa abordagem, a Educação Física escolar deveria propiciar a elaboração de conhecimentos sobre atividade física;
- (e) As estratégias para as aulas, nessa abordagem, sugerem que as atividades realizadas devem ser não-excludentes.

Questão 22 – Em um estudo realizado por Casazza *et al.* (2018), foi encontrada uma forte relação de suplementos que servem para esportes de *ENDURANCE*. Conhecer a alimentação prescrita por um nutricionista aos alunos para auxiliar em melhores resultados, pode ser uma forma eficiente de otimizar o trabalho dos profissionais de Educação Física. Relacione as respostas e indique a alternativa que corresponde à sequência **CORRETA**:

- | | |
|----------------------------------|---|
| I. Cafeína | () Efetivo em todas as durações de exercícios. |
| II. Creatina | () Efetivo para altas intensidades de 5 a 30 min. |
| III. Bicarbonato de Sódio | () Efetivo para altas intensidades de 60 a 240 seg. |
| IV. Beta-Alanina | () Efetivo para altas intensidades de 1 a 7 min. |
| V. Suco Concentrado de Beterraba | () Efetivo para tiros repetidos de 10-20 seg. em alta intensidade. |

- (a) I, V, IV, II e III
 (b) II, I, V, IV e III
 (c) V, I, II, IV e III
 (d) I, V, IV, III e II.
 (e) II, I, IV, III e V

Questão 23 – Os jogos e as brincadeiras são importantes para o desenvolvimento de uma boa relação com outros grupos de pessoas. Leia a frase abaixo e assinale a alternativa **CORRETA** em relação ao tipo de brincadeira referido no trecho a seguir:

“Envolvem comportamentos de luta, perseguição e fuga, sendo o riso um dos principais aspectos que distinguem a brincadeira de uma luta real, (...)” (Moraes e Otta, 2003)

- (a) Brincadeiras Simbólicas
 (b) Brincadeiras de Construção
 (c) Brincadeiras Agonísticas
 (d) Brincadeiras de Contingência Social
 (e) Brincadeiras de Contingência Física/de Exercício Sensório Motor.

Questão 24 – Segundo McArdle, Katch e Katch (2015), marque a alternativa **INCORRETA** com relação as terminologias utilizadas na área de Epidemiologia da Atividade Física:

- (a) **Saúde:** bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doenças;
 (b) **Exercício:** movimento corporal produzido pela contração muscular e que faz aumentar o dispêndio de energia;
 (c) **Aptidão Física:** atributos relacionados com a maneira pela qual se executa uma atividade física;
 (d) **Longevidade:** duração da Vida;
 (e) **Aptidão Física relacionada com a saúde:** componentes da aptidão física associados a algum aspecto da boa saúde ou à prevenção da doença.

Questão 25 – Conforme McArdle, Katch e Katch (2015), para que possa existir um combate mais efetivo aos tumores cancerosos, é necessário praticar Atividade Física (AF), regularmente. Assinale a alternativa **CORRETA** com relação aos efeitos da AF:

- (a) Aumenta a produção da Alfamelanini.
 - (b) Diminui as citocinas anti-inflamatórias.
 - (c) Diminui os hormônios corticosteroides.
 - (d) Aumenta os níveis circulantes de glicose e insulina no sangue.
 - (e) Melhora o metabolismo do Ácido Ascórbico.
-

Questão 26 – As modalidades esportivas coletivas, **Futebol, Rugby, Polo Aquático e Handebol**, têm quantos jogadores atuando simultaneamente em uma partida, representando uma equipe completa em jogo:

- (a) onze, quatorze, sete, seis;
 - (b) onze, quinze, sete e sete;
 - (c) onze, quatorze, seis e seis;
 - (d) onze, quinze, seis e sete;
 - (e) onze, quatorze, cinco e sete.
-

Questão 27 – Quantas medalhas Olímpicas (ouro, prata e bronze) o Brasil já conquistou na Modalidade Atletismo, entre os Jogos Olímpicos de Helsinque (1952) e do Rio (2016):

- (a) 14
 - (b) 15
 - (c) 16
 - (d) 17
 - (e) 18
-

Questão 28 – “Sistema caracterizado por uma definição inicial do número de repetições em Repetições Máximas (RM). Após pequeno intervalo, apenas o suficiente para a redução do peso (entre 20 e 40%), o aluno deverá então realizar nova série se possível com o mesmo número de repetições até atingir a falha concêntrica. Após essa série deverá executar essa sequência até o número estipulado.” (PRESTES, J. *et al.*, 2015). Qual o nome desse sistema piramidal de exercícios?

- (a) Strip-Set
 - (b) Repetições Parciais
 - (c) Superlento
 - (d) Drop Set
 - (e) Rest-Pause
-

Questão 29 – Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação as variáveis da prescrição do exercício:

- (a) Frequência e Intensidade
 - (b) Intensidade e Progressão
 - (c) Tipo (Modalidade) e Tempo
 - (d) Intensidade e Pausa
 - (e) Intensidade e Tempo
-

Questão 30 – Consoante Oliveira (2007), a ginástica laboral é classificada em cinco tipos, dependendo do horário e do objetivo. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (a) **Ginástica Laboral Preparatória**: ministrada no início do expediente;
- (b) **Ginástica Laboral Compensatória**: aplicada no meio do expediente (pausa ativa após 3 ou 4 horas de trabalho);
- (c) **Ginástica Laboral Relaxamento**: aplicada nas pessoas que solicitam no setor de Recursos Humanos;
- (d) **Ginástica Corretiva**: pode ser executada durante ou fora do expediente de trabalho;
- (e) **Ginástica Laboral de Manutenção**: caracteriza-se por um programa de condicionamento físico que visa prevenir e/ou reabilitar as doenças crônicas degenerativas.