

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA INSTRUMENTAL – PSS 2018

Atenção: As questões de 1 a 4 referem-se ao texto que segue:

Humor é coisa séria!

Um dia desses, um amigo me enviou uma piadinha por *whatsapp* e eu não respondi nada, que é o máximo de educação que eu consigo manter diante de uma foto bizarra acompanhada de um trocadilho infame. Ele deveria ter se tocado que não agradou e deixado por isso mesmo, mas resolveu cobrar pelo meu silêncio: pô, humor tem que ser sempre inteligente?

5 Que eu saiba, só existe humor na inteligência. Na falta dela, reside a idiotice.

Eu sei, eu sei. Estou parecendo extremamente mal-humorada, mas diante desta histeria coletiva de se mandar duzentas mil gracinhas para os grupos de *whatsapp*, é preciso ficar atento. Quando fazemos parte de uma turma íntima, vá lá, a idiotice pode funcionar como uma válvula de escape para as tensões do dia a dia, além de ser uma forma de manter contato – a troca de piadas tolas substitui a cervejinha no fim de tarde **10** que não se teve tempo de tomar. Em todo caso, é bom cuidar para que a bobajada intramuros não vire alienação irreversível.

Humor bom é humor crítico. Pense na Escolinha do Professor Raimundo e na Porta dos Fundos, por exemplo. Duas épocas e duas linguagens completamente diferentes, mas a crítica está ali, no subtexto. Uma é mais popular e alegórica, a outra é mais ácida e realista, mas ambas prestam homenagem à sua, à minha, à nossa **15** inteligência.

O humor combate a hipocrisia. O humor é uma via de transcender a mediocridade. O humor estimula o raciocínio e a reflexão. O humor desestabiliza. O humor ridiculariza o *status quo*. O humor empodera movimentos (“Homem não gosta de calcinha bege. Poxa, manda ele usar uma cor-de-rosa então”). O humor nos insulta e nos obriga a rir de nós mesmos, nos reposicionando no mundo de uma forma menos solene e **20** mais humana. É o antídoto mais eficaz contra a arrogância.

Inverter o estabelecido: transformar o notável em banal, o defeito em virtude, a derrota em vitória. O olhar renovado para velhas convicções desperta a nossa consciência e solta o nosso riso, seja através da paródia, da sátira, da imitação, da ironia, do exagero, do besteiro. Até mesmo aquilo que é engraçado sem querer (o uso de um chapéu totalmente sem noção, por exemplo, ou se desequilibrar e cair da cadeira) tem uma **25** espontaneidade que quebra o protocolo.

Qual a quebra de protocolo que há no trocadilho? É um humor tão simplório que até constrange. [...]

MEDEIROS, Martha. **RevistaVersar**.

(Disponível: <https://www.revistaversar.com.br/index.php/2017/11/24/martha-medeiros-humor-e-coisa-seria>)

Questão 1 - A partir do texto “Humor é coisa séria”, aponte a opção que NÃO traduz a tese defendida pelo autor:

- (a) O humor diminui a seriedade das pessoas.
- (b) Todo humor desenvolve a capacidade criativa do indivíduo.
- (c) O humor para ser produtivo deve possuir embasamento crítico.
- (d) Um indivíduo bem humorado é menos arrogante.
- (e) Nem toda piada é dotada de humor.

Questão 2 - Marque a opção que apresenta um termo equivalente à construção “vá lá” (linha 8), levando em consideração seu uso no texto:

- (a) aliás
- (b) apenas
- (c) somente
- (d) então
- (e) até

Questão 3 - Em Língua Portuguesa, *paralelismo linguístico* corresponderia às relações de equivalência entre pontos de uma mesma sequência textual, tal como pode ser demonstrado no fragmento “seja através da paródia, da sátira, da imitação, da ironia, do exagero, do besteiro!” (linhas 22 e 23), por meio da repetição da preposição *de* nos sintagmas destacados. Indique a opção em que o mesmo procedimento ocorre:

- (a) Fez um tributo à beleza e charme da mulher brasileira.
- (b) As pessoas se referem aos erros, acertos e aos desvios do processo.
- (c) Os atentados terroristas ocorreram nas cidades do Rio de Janeiro e de Maceió.
- (d) Os trabalhos escolares foram feitos pelos alunos e seus responsáveis.
- (e) Alguns educadores de Arapiraca possibilitaram a execução dos projetos e oficinas.

Questão 4 - Sem prejuízo das ideias do texto, as palavras “bobajada” (linha 10) e “subtexto”(linha 13) poderiam ser substituídas, respectivamente, por:

- (a) conjunto de piadas / texto complementar
- (b) conjunto de gracinhas / texto complementar
- (c) conjunto de idiotices / texto implícito
- (d) conjunto de bizarrice / texto implícito
- (e) conjunto de idiotices / texto complementar

Questão 5 - Na linguagem cotidiana, algumas palavras podem ser utilizadas em muitos contextos, por exemplo, o verbo “fazer”, que em muitas situações poderia ser substituído por termos mais específicos, como: “realizar”, “elaborar”, “produzir”. No texto, a autora emprega o verbo “ter” no seguinte trecho “Até mesmo aquilo que é engraçado sem querer (...) tem uma espontaneidade que quebra o protocolo.” Em relação ao uso da referida forma verbal, considere as três substituições indicadas abaixo:

- I- “obtem uma espontaneidade que quebra o protocolo.”
- II- “gera uma espontaneidade que quebra o protocolo.”
- III- “provoca uma espontaneidade que quebra o protocolo.”

A substituição, com equivalência de sentido, é CORRETA em:

- (a) I apenas.
- (b) I, II e III.
- (c) I e II.
- (d) I e III.
- (e) II e III.

Questão 6 - Assinale a alternativa que explicita a sequência de sinais de pontuação correspondente à confissão do amor do eu-lírico por Helena, com base no poema anônimo abaixo:

Se consultar a razão
 digo que amo Beatriz
 Não Helena cuja bondade
 ser humano não teria
 Não aspiro à mão de Laura
 que não tem pouca beldade
 (Texto adaptado)

- (a) vírgula, interrogação, exclamação, vírgula, ponto final, vírgula, ponto final.
- (b) vírgula, ponto final, vírgula, ponto final, vírgula, exclamação.
- (c) vírgula, interrogação, exclamação, vírgula, interrogação, exclamação, vírgula, interrogação.
- (d) ponto e vírgula, interrogação, exclamação, vírgula, interrogação, exclamação, vírgula, ponto final.
- (e) ponto e vírgula, interrogação, exclamação, ponto final, interrogação, exclamação, ponto final.

Questão 7 - Assinale a opção em que todas as palavras estejam CORRETAMENTE grafadas de acordo com a norma padrão da Língua Portuguesa:

- (a) geadá – cadiado – encadear – aéreo – úmido
- (b) estoe – deságue – atue – cedilha – adiar
- (c) hastear – estrear – encadear – arial – minissaia
- (d) efetue – semeio – candieiro – mingue – penteio
- (e) galião – acentue – abençoe – continue – passeemos

Questão 8 - Marque a opção que evidencia a relação de sentido presente na propaganda abaixo:



Fonte: <http://www.postogol.com.br/abasteca-20-litros-e-ganhe-uma-ducha/>

- (a) Adversidade
- (b) Proporcionalidade
- (c) Comparação
- (d) Condicionalidade
- (e) Explicação

Atenção: considere a charge abaixo para responder as questões de 9 a 11:



Fonte: http://www.jornalnh.com.br/_conteudo/2015/01/noticias/regiao/119937-humor-e-redacao-do-enem-em-destaque-nas-charges-de-tacho-e-sinovaldo.html

Questão 9 – Pode-se verificar que a charge de Sinovaldo e o texto “Humor é coisa séria” de Martha Medeiros materializam um dos parâmetros da textualidade, a saber: a intertextualidade. Ambos os textos enfatizam a relação existente entre humor e limite. Levando em consideração os dois textos, é CORRETO afirmar que:

- (a) Cada um dos textos segue uma orientação argumentativa distinta.
- (b) Ambos defendem a tese de que todo o humor é inteligente.
- (c) A intelecção delimita o humor.
- (d) A piada, nesse contexto, é sempre a materialização do humor.
- (e) O humor é limitado pela graça da piada.

Questão 10 – No âmbito da linguagem, nem sempre uma comunicação se estabelece por meio do código linguístico: em muitas situações, são os elementos não-verbais que contribuem para a significação do texto. Na charge – gênero que, por natureza, tende a ser misto –, são especificamente os elementos não-verbais que produzem sentido. Dentre esses elementos, um em especial, motiva a fala da personagem demitida. Aponte-o.

- (a) O papel jogado ao lixo.
- (b) O “pé na bunda” e a estrela, elementos indicadores de sofrimento.
- (c) A expressão de raiva do chefe.
- (d) As canetas e os papéis jogados no chão.
- (e) A posição do corpo e da mão da personagem à esquerda.

Questão 11 - Em se tratando de linguagem, Pereira *et al* (2016) definem que um “vocábulo é polissêmico quando apresenta extensões de sentido, ou seja, vários sentidos derivados ou conotativos, reconhecidos nos contextos distintos em que ele se encontra.” A palavra “humor”, por exemplo, tanto pode se referir a um estado de ânimo quanto pode estar associada à comicidade. Indique o elemento linguístico que especifica o sentido da palavra “humor” na charge:

- (a) A contração “do”, que restringe ao sentido de texto humorístico.
- (b) O artigo definido “o”, responsável pela identificação do limite.
- (c) A preposição “de”, que marca a descoberta do limite do humor.
- (d) O pronome possessivo de primeira pessoa “meu”, que transparece a posse do limite.
- (e) A palavra “chefe”, que revela a indicação da ordem e, portanto, a imposição do limite.

Questão 12 - Assinale a opção que apresenta as mesmas regras de acentuação das palavras “táxi”, “imóvel”, “anéis” e “ária”, respectivamente:

- (a) júri – amável – dói – colégio
- (b) lápis – lavável – répteis – pátio
- (c) fênix – hotéis – ônus – prédio
- (d) bênção – órgão – fácil – herói
- (e) açai – vírus – conteúdo - júízo

Questão 13 - Marque a opção que completa CORRETA e respectivamente as lacunas das frases, no que tange à concordância nominal:

- I- _____ estão várias orientações referentes à prova.
- II- São problemas _____ para um dia.
- III- Várias observações pertinentes ao assunto vão _____.

- (a) anexos – bastantes – em anexo
- (b) anexos – bastante – anexa
- (c) anexadas – bastante – anexadas
- (d) anexas – bastantes – em anexo
- (e) anexas – bastante – em anexo

Questão 14 - Em Língua Portuguesa, a possibilidade de antepor ou pospor os adjetivos aos substantivos pode trazer implicações de sentido para o entendimento das frases. Assinale a opção em que o deslocamento do adjetivo NÃO provoque mudanças de sentido significativas:

- (a) O menino pobre estava descalço. // O pobre menino estava descalço.
- (b) A simples professora tornou-se mãe. // A professora simples tornou-se mãe.
- (c) Obtive a informação do homem velho do mar. // Obtive a informação do velho homem do mar.
- (d) Borboletas brancas pousam em meu jardim. // Brancas borboletas pousam em meu jardim.
- (e) Doces perfumes me atraem. // Perfumes doces me atraem.

Questão 15 - A tirinha abaixo exemplifica a figura de linguagem conhecida como:



Disponível de Internet.

- (a) Pleonasma – utiliza-se “para dar maior relevo, para emprestar maior vigor a um pensamento ou sentimento.” (CUNHA; CINTRA, 2007)
- (b) Metonímia – “consiste na transferência de um termo para o âmbito de um significado que não é seu, processado por uma relação cuja lógica se dá, não na semelhança, mas na contiguidade das ideias. (AZEREDO, 2008)
- (c) Metáfora - “meio de nomear um conceito de um dado domínio de conhecimento pelo emprego de uma palavra usual em outro domínio.” (AZEREDO, 2008)
- (d) Elipse – “recurso condensado da expressão (...) naturalmente de preferência naqueles tipos de enunciado que se devem caracterizar pela concisão ou rapidez.” (CUNHA; CINTRA, 2007)
- (e) Quiasmo – “construção bimembre em que ocorre uma inversão da ordem nas partes simétricas dos segmentos envolvidos.” (AZEREDO, 2008)

PROVA DE CIÊNCIAS – PSS 2018

Questão 16 - Diante do rápido desenvolvimento tecnológico e do fácil acesso à informação, observada nos últimos anos, de que maneira o Ensino de Ciências poderia ser realizado de forma a possibilitar aos alunos um melhor desenvolvimento intelectual em aprendizagem?

- (a) Dever ser baseado em experiências que permitam a investigação e a reconstrução das principais descobertas científicas.
- (b) Deve transmitir aos alunos os produtos da atividade científica.
- (c) Deve ser baseado no livro didático, única fonte de informação científica para o aluno.
- (d) Não deve ser concebido vinculado a aspectos tecnológicos, pois estes estão em constante mudança.
- (e) Em um processo de ensino que leve ao acúmulo de conteúdos científicos em oposição à aculturação científica.

Questão 17- O sol é a nossa fonte primária de energia, sendo assim todas as formas de vida do planeta necessitam, direta ou indiretamente, dos seus efeitos para viver. Qual das alternativas abaixo NÃO corresponde aos benefícios provenientes do sol?

- (a) O calor favorece a ação das enzimas, presentes nos vegetais e nos animais, com a função de acelerar a quebra de moléculas de proteínas.
- (b) Algumas espécies de animais, chamados pecilotermos, a saber, os peixes, anfíbios e répteis, podem melhorar sua atividade metabólica quando a temperatura ambiental atinge níveis mais elevados.
- (c) A energia proveniente do sol é fundamental para a fotossíntese, processo em que os vegetais verdes transformam gás carbônico e água em glicose, lipídios, proteínas, vitaminas e ácidos nucleicos, liberando oxigênio para atmosfera.
- (d) Como os organismos fotossintetizantes formam a base das cadeias alimentares dos ecossistemas em geral, os benefícios da fotossíntese são aproveitados pelos outros seres vivos que daqueles se alimentam.
- (e) A luz no corpo humano é essencial para auxiliar a absorção da vitamina D, responsável por fixar o ferro.

Questão 18 - O solo é um dos meios mais importantes para a sociedade, porque além de ser parte essencial dos ecossistemas e dos ciclos da natureza, também é nele que são realizadas atividades agrícolas, essenciais para a produção de alimentos. Entretanto, o uso de tecnologias inadequadas tem acelerado os processos de degradação dos solos, que pode provocar, dentre outras consequências:

- (a) A mineralização da matéria orgânica e a transferência de grandes quantidades de gases de efeito estufa para a atmosfera.
- (b) A baixa produtividade de culturas devido à aplicação de fertilizantes.
- (c) A compactação dos solos tornando-o mais permeável.
- (d) A diminuição das taxas de erosão.
- (e) O aumento de matéria organizada de cobertura do solo.

Questão 19 - Segundo a WOM (*World Meteorological Organization*) a concentração média de dióxido de carbono na atmosfera está 145% mais alta que em níveis pré-industriais. QUAL das afirmações a seguir expõe os efeitos provocados por esse elevado nível de CO₂ na atmosfera?

- (a) Extinção da maior parte de vida na Terra.
- (b) Potencialização dos processos de fotossíntese.
- (c) Secas em regiões tropicais, bem como furacões e incêndios florestais.
- (d) Diminuição dos níveis de água dos oceanos, o que pode provocar submersão de ilhas.
- (e) Aumento da pressão atmosférica.

Questão 20 - A contaminação das águas naturais representa um dos principais riscos à saúde pública, sendo estritamente conhecida a relação entre a qualidade da água e as inúmeras enfermidades que acometem as populações e, especialmente, aquelas que não são atendidas por serviços de saneamento. Com relação às informações apresentadas, avalie as afirmativas a seguir.

- I) As altas concentrações de sal na água do mar impedem a transmissão de agentes infecciosos.
- II) A transmissão do agente infeccioso através da água pode ocorrer pelo contato com a pele durante o banho e pela ingestão ou aspiração de germes presentes na água.
- III) A hepatite B é uma infecção viral transmitida pela via fecal-oral, ou seja, a pessoa precisa ter contato com fezes humanas contaminadas para se contaminar.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- (a) I
- (b) II
- (c) III
- (d) I e II
- (e) I e III

Questão 21 - As plantas requerem certos números de elementos além daqueles que obtêm diretamente da atmosfera. Todos esses elementos provêm da desintegração das rochas e são captados pelas plantas, a partir do solo, com exceção de:

- (a) Magnésio
- (b) Oxigênio
- (c) Carbono
- (d) Nitrogênio
- (e) Potássio

Questão 22 - Considere os seguintes eventos evolutivos:

- I) Diversificação dos mamíferos
- II) Surgimento e proliferação de plantas com flores
- III) Origem da espécie humana
- IV) Primeiros anfíbios

Qual das alternativas abaixo indica a ordem temporal CORRETA em que esses eventos aconteceram?

- (a) II – IV – I – III
- (b) I – II – III – IV
- (c) IV – II – I – III
- (d) I – III – II – IV
- (e) IV – I – II – III

Questão 23 - A Citologia se fundamenta em estudos morfológicos, funcionais e moleculares. De acordo com os estudos citológicos, é CORRETO afirmar que:

- (a) As mitocôndrias são responsáveis pela respiração celular, tanto em células animais quanto em células vegetais.
- (b) O complexo de Golgi está relacionado à função de digestão celular.
- (c) A membrana plasmática possui composição lipoproteica, assim como a parede celular, controlando a entrada e a saída de substâncias da célula.
- (d) Na mitose ocorre processo de divisão celular, na qual a célula divide-se pela metade, como a formação de gametas em organismos de reprodução sexuada.
- (e) As células podem ser eucariontes ou procariontes, aquela que não possuindo núcleo e as que possuem núcleo definido, respectivamente.

Questão 24 - Considere as afirmações:

- I) Vírus são parasitas intracelulares obrigatórios, isso significa que somente se reproduzem pela invasão e controle da maquinaria de autorreprodução celular.
- II) Febre amarela, dengue, varíola, poliomielite, hepatite, hanseníase, AIDS, condiloma, sarampo, sífilis e caxumba são exemplos de viroses humanas.
- III) O termo “vírus” geralmente se refere às partículas que infectam eucariontes, enquanto o termo “fado” é utilizado para descrever aqueles que infectam procariontes.

Assinale:

- (a) Se somente a afirmativa I estiver correta.
- (b) Se somente a afirmativa II estiver correta.
- (c) Se somente a afirmativa III estiver correta.
- (d) Se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (e) Se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.

Questão 25 - O parasitismo intestinal ainda constitui um dos mais sérios problemas de saúde pública no Brasil e decorre da presença de macroparasitas e/ou microparasitas no intestino, o que compromete de forma heterogênea cerca de 25% da população mundial. Diante do exposto, considere as afirmativas a seguir.

- I) A frequência das parasitoses tem relação direta com as condições socioeconômicas da população.
- II) A frequência das parasitoses não depende dos aspectos climáticos e das características do solo, apenas dos hábitos alimentares e de higiene.
- III) As parasitoses afetam principalmente pré-escolares, escolares e idosos, e têm correlação com desnutrição e com déficit no desenvolvimento físico, psicossomático e social.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- (a) I e II
- (b) I e III
- (c) II e III
- (d) I
- (e) II

Questão 26 - A melhoria das condições de vida e de saúde não é automática, nem está garantida pelo passar do tempo, assim como o progresso e o desenvolvimento não trazem necessariamente, em seu bojo, a saúde e a longevidade. Nesse sentido, qual das afirmações a seguir NÃO representa um objetivo em educar para a saúde.

- (a) Favorecer a consciência do direito à saúde e instrumentalizar para a intervenção individual e coletiva sobre os determinantes do processo saúde\doença.
- (b) Compreender que a condição de saúde é produzida tão somente pelo fator econômico, o qual identifica situação de risco à saúde pessoal e coletiva.
- (c) Assumir a responsabilidade de promover ao educando hábitos de autocuidado, respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo.
- (d) Dar sentido ao estudo dos processos fisiológicos de forma que contribuam para a compreensão das ações de proteção à saúde.
- (e) Subsidiar a construção de valores e a aquisição de hábitos e de atitudes favoráveis ao crescimento e ao desenvolvimento.

Questão 27 - As manifestações da sexualidade afloram em todas as faixas etárias. Ignorar, ocultar ou reprimir são respostas habituais e errôneas dadas por profissionais da escola, baseados na ideia de que a sexualidade é assunto para ser lidado apenas pela família. Entretanto, a escola tem como dever, informar, problematizar e debater os diferentes tabus, preconceitos, crenças e atitudes existentes na sociedade. Para um consistente trabalho de orientação sexual, o educador deve evitar posturas como:

- (a) Valorizar a equidade entre os gêneros e a dignidade de cada um individualmente.
- (b) Abordar as questões de forma direta e esclarecedora, baseando-se nos conhecimentos científicos.
- (c) Conduzir debates, emitindo suas opiniões pessoais para estabelecer uma relação de confiança entre aluno e professor.
- (d) Promover discussões de questões de Orientação Sexual de forma a valorizar os direitos sexuais e reprodutivos.
- (e) Abordar as repercussões de mensagens transmitidas pela mídia, pela família e pelas demais instituições da sociedade, favorecendo aos alunos o desenvolvimento de atitudes coerentes com seus próprios valores.

Questão 28 - Na espécie humana podemos distinguir quatro tipos sanguíneos diferentes: A, B, AB e O. Imagine que uma pessoa possui tipo sanguíneo A. Marque a alternativa que indica as características desse tipo sanguíneo.

- (a) Possui aglutinogênios A e aglutinina anti-B.
- (b) Possui aglutinogênio AB e não possui aglutininas.
- (c) Não possui aglutinogênio e possui aglutininas anti-A e anti-B.
- (d) Possui aglutinogênio B e aglutinina anti-A.
- (e) Não possui aglutinogênio nem aglutininas.

Questão 29 - A desnaturação, modificação da estrutura nativa da proteína com consequente perda de função, pode ser desencadeada por calor, alteração de pH, solventes orgânicos e detergentes. Os detergentes são considerados agentes desnaturantes por provocarem o rompimento das

- (a) Ligações covalentes que estabilizam as proteínas.
- (b) Pontes dissulfeto que estabilizam as proteínas.
- (c) Interações hidrofóbicas que estabilizam as proteínas.
- (d) Ligações de hidrogênio que estabilizam as proteínas.
- (e) Ligações iônicas que estabilizam as proteínas.

Questão 30 (Adaptada) - Eliane, estudante de Física, dirigiu-se a um salão de beleza para fazer uma selagem capilar. Por ter chegado com antecedência, enquanto esperava, escolheu uma revista para ler. Ao abrir, percebeu que havia a propaganda de alguns instrumentos próprios de um salão. Para cada um deles, havia uma breve apresentação. Desse modo, associou as informações lidas com o seu cotidiano acadêmico e formulou as seguintes proposições sobre a Física envolvida:



I. O ar quente que sai do secador de cabelos faz com que a água retida nos cabelos sofra condensação mais rapidamente.

II. No secador de cabelo, o ar é aquecido porque entra em contato com um condutor que está sendo percorrido por uma corrente elétrica.



III. Este espelho conjuga uma imagem maior e direita, portanto é um espelho côncavo.



IV. A tesoura é um exemplo de alavanca interfixa.



V. Este espelho reflete os raios de luz de forma difusa e conjuga uma imagem enantiomorfa.

Assinale a opção CORRETA:

- (a) As proposições II, III e IV estão corretas.
- (b) As proposições I e V estão corretas.
- (c) As proposições II, III e V estão corretas.
- (d) As proposições I, III e IV estão corretas.
- (e) Todas as proposições estão corretas.

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROFESSORES
PREFEITURA DE ARAPIRACA
GABARITO DA PROVA DE ENSINO DE CIÊNCIAS**

ITEM	GABARITO
1	B
2	E
3	C
4	C
5	E
6	A
7	ANULADA
8	D
9	C
10	E
11	A
12	A
13	D
14	D
15	C
16	A
17	E
18	A
19	C
20	B
21	D
22	C
23	A
24	E
25	D
26	B
27	C
28	A
29	C
30	A